Web教育应用分析

**摘要**：随着互联网不断发展，各种web教育应用也应运而生，本文将分析扇贝单词和“驾校一点通”这两种典型的web教育应用中三种不同的学习理论——建构主义学习理论，行为主义学习理论和认知主义学习理论的实施来探究web教育应用需要怎样设计更加有助于学习者学习。

**关键词**：建构主义，行为主义，认知主义，学习理论，web教育应用

1. 简介

互联网环境下，人们的学习不再局限于传统的教室前，web教育应用就是随着互联网技术的发展而设计开发的一种新型学习资源。扇贝单词是一款由扇贝提供的英语单词学习APP。“驾校一点通”是一个帮助驾校学员通过驾驶员理论考试的web教育应用（本文特指其中的考试应用和试题贴吧）。本文将通过对这两种不同的web教育应用的分析来探究三种学习理论在当前web教育应用的实践。

1. 分析

扇贝单词需要先登陆，才能进入单词学习，根据用户（学生）选择的词库出现单词，音标以及读音，让用户判断是否认识，如果用户选择不认识，则会出现英文例句，再提示用户是否想起来，如果再次没有想起来，则会出现英文解释，如果用户此时还没有想起来，则会出现中文解释，用户可以查看详细。这种智能启发式的学习方法，符合认知主义学习理论。认知主义学习理论的代表布鲁纳认为，学习的最好动机是对所学材料的兴趣，而不是奖励竞争之类的外在刺激。扇贝单词提供背诵的单词是根据用户（学生）自己选择的词库，代表学生对所学习的材料是有兴趣的，有需求的，而不是另外的奖励竞争。当用户没有想起来需要背诵的单词的时候，可以查看详细内容，这符合布鲁纳提出的结构教学观，认为学习是学习者在学习环境的刺激下, 认知结构的组织和再组织的过程。学习者主动地去寻找学习的方法去获得知识, 而不是被动地接受教师所呈现的知识。他主张, 学习的目的在于学习者通过自己的主动去发现知识, 然后把它转化为学习者自己头脑中的认知结构。它充分体现了学习者在学习过程中的积极主动性。它有助于学生掌握知识的结构, 有助于学生学会发现的探究方法, 有助于提高学生对学习的自信心和学习的积极性, 有助于培养学生发现与创造的态度。而当用户（学生）受到“不记得单词”的刺激下，查看该单词的详细信息，这就是学习者自己主动地去发现知识，转化为学习者自己头脑中的认知结构。

“驾校一点通”中的考试应用通过提供驾驶员理论考试里题库的试题，让用户（学生）来答题，同样符合认知主义学习理论中学习材料是用户感兴趣的这一观点。答题正确与否，提供不同的反馈刺激，符合行为主义的学习理论。根据斯金纳学习理论, “教学就是安排可能发生强化的事件以促进学习”, 教学就是给学生创设学习刺激并做出反应的机会, 且在学生做出反应之后, 要有相应的反馈。“驾校一点通”中的试题贴吧，用户（学生）可以在每道试题后发帖，这符合建构主义学习理论。建构主义学习理论提出，在学习过程中应引导学生从原有经验出发，建构新的经验。社会建构主义认为学习是文化参与的过程，学习者通过参与共同的实践活动，建构相关的知识。另外，学习不但是自身对知识内容的加工，而且需要学习者之间的相互配合与帮助。在建构主义学习理论的引导下，学习者能够结合相应情境对概念进行多角度、全方位的理解，从而帮助学习者根据具体情境建构能够解决问题的方法。而“驾校一点通”里的试题贴吧中用户（学生）可以根据自己原有的经验知识发帖，通过看别人发布的评论来建构新的经验，对驾驶员理论考试中的概念进行多角度、全方位的理解。

1. 建议

扇贝单词可以根据建构主义学习理论，增加一个单词的论坛贴吧，让用户（学生）可以在里面发表自己背诵这个单词的技巧，方式和对这个单词的理解，方便用户（学生）进行社会建构学习。 “驾校一点通”中内容很全面，三种学习理论都有应用，个人认为是一种非常好的web教育应用。

1. 结论

通过本文的分析介绍，一个好的web教育应用首先教授的内容应该是学习者感兴趣的内容，需要符合认知主义学习理论，其次，应该根据行为主义学习理论对学习者对于刺激做出的反应给予反馈，最后如果可以最后提供论坛贴吧等渠道方便学习者进行社会建构学习。